

# PLAN DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

## «TRANSPLANTATION ET DON D'ORGANE» -

### DEGRÉ SECONDAIRE I

#### Informations aux enseignants

##### Principe

Le thème de la transplantation et du don d'organes est une question complexe et diversifiée dans sa globalité qui doit être présentée prudemment et de façon responsable.

Il y a beaucoup de facettes pertinentes intervenant dans cette série de cours pour le degré secondaire:

- Transplantation: qu'entend-on par ce terme? / forme de traitement
- Aspects historiques/évolution des progrès médicaux
- Distinction des possibilités de transplantation (don de son vivant/don d'une personne décédée)
- Organes/tissus/cellules
- Donner/recevoir – «L'ombre et la lumière»
- Aspects éthiques/psychologiques
- Procédure d'attribution
- Faits et chiffres

##### Objectifs du cours

Ce cours entend envisager le thème du don d'organes et de la transplantation sous différents angles. D'une part, les élèves doivent comprendre ce qui se cache sous le terme transplantation ainsi que les réflexions et les décisions intervenant quotidiennement dans ce domaine de la médecine. Les élèves doivent aussi se pencher de façon critique sur la question «Est-ce que j'accepterais de donner mes organes?» et défendre leur opinion lors d'une discussion avec la classe.

Ce cours doit informer sur le thème de la transplantation mais aussi servir de base de décision et de discussion aux élèves. Il ne s'agit pas de tenir un discours moralisateur. Toute décision est la bonne, quelle qu'elle soit. L'important est de la communiquer.

##### Informations actuelles

Don d'organes : principe du consentement explicite ou présumé?

<https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/medizin-und-forschung/transplantationsmedizin/willensauesserung-zur-spende-von-organen-gewebenzellen/zustimmungsmodelle-in-der-transplantationsmedizin.html>

Don d'organes : le Conseil fédéral est favorable au consentement présumé

<https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/medizin-und-forschung/transplantationsmedizin/rechtsetzungsprojekte-in-der-transplantationsmedizin/indirekter-gegenvorschlag-organspende-initiative.html>

## Les Thèmes

### **Thème 1: Pour briser la glace**

Contenu: Questionnaire sur le thème de la médecine de la transplantation

Objectifs: Les élèves discutent du sujet et identifient leurs lacunes. Ils sont préparés à la thématique

Action: À l'aide de ce questionnaire, les élèves déterminent les informations dont ils disposent déjà et identifient leurs lacunes de connaissances. Ils entrent dans le cours en ayant conscience de leurs connaissances.

Matériel: Questionnaire et solutions

Organisation: Travail individuel et classe entière

Durée: 15 minutes

### **Thème 2: Transplantation?**

Contenu: Que signifie effectivement la transplantation et quelles sont les réflexions et philosophies sous-jacentes? Comment la médecine de la transplantation a-t-elle évolué ces dernières années?

Objectifs: Les élèves désignent correctement les principaux termes et processus intervenant dans la transplantation. Ils acquièrent les connaissances de base sur le sujet qui leur permettront de faire les exercices ensuite.

Les élèves interprètent correctement les chiffres et en déduisent des réalités qu'ils doivent argumenter en classe.

Action: L'enseignant explique à l'aide d'un PPT et d'une fiche de travail ce qu'on entend par «transplantation». Il explique les principaux termes utilisés dans ce domaine (glossaire).

Matériel: Présentation avec fiche de travail, glossaire et éventuellement torse

Organisation: Classe entière

Durée: 45 minutes

### **Thème 3: L'ombre et la lumière**

Contenu: Quelles sont les parts d'ombre et de lumière de la médecine de la transplantation?

Objectifs: Les élèves voient la transplantation sous un angle plus nuancé, car ils connaissent maintenant les différents aspects de cette forme de traitement.

Action: Répartition des éléments de la médecine de la transplantation entre la part d'ombre et la part de lumière.

La discussion finale montre qu'une transplantation réussie comporte de nombreuses questions et approches à prendre en compte également.

Matériel: Cartes annotées de mots-clés et texte à lire

Organisation: Classe entière et éventuellement cercle de discussion

Durée: 30 minutes

### **Thème 4: Histoire de la transplantation**

Contenu: Techniques, mythes et progrès de la médecine de la transplantation

Objectifs: Les élèves reconnaissent les différentes étapes qui ont été nécessaires pour que la médecine de la transplantation soit au niveau où elle est actuellement.

Action: Les élèves tirent une carte du paquet et la lisent. Ils présentent ensuite le contenu face au petit groupe ou à la classe. Les cartes contiennent des informations sur les techniques, les mythes et les réussites de la médecine de la transplantation

Matériel: Cartes de lecture

Organisation: Classe entière et travail de groupe

Durée: 15 minutes

### **Thème 5: Organes, tissus et cellules**

Contenu: Distinction des organes, tissus et cellules

Objectifs: Les élèves savent quels organes, tissus et cellules sont transplantés et quelles maladies ou situations nécessitent une telle intervention.

Action: Les élèves lisent et traitent les textes sur les différents organes. Ils chiffrent les activités de transplantations en Suisse et valident leurs hypothèses dans le travail.

La question du nombre de transplantations doit être posée en amont, car les résultats apparaissent en cours de travail

Matériel: Fiche de travail et lecture

Organisation: Classe entière et travail individuel

Durée: 15 minutes

### **Thème 6: Attribution et processus**

Contenu: Aspects de l'ensemble du processus de transplantation

Objectifs: Les élèves apprennent que l'attribution d'organes est réglementée par une législation claire et que les processus allant du prélèvement à la transplantation sont définis rigoureusement.

Action: Répartis par groupes, les élèves reçoivent des cartes répertoriant les différents aspects du processus de transplantation. Ils doivent les remettre dans le bon ordre. Il y a également des «cartes de problèmes» présentant diverses difficultés rencontrées dans ce processus. Les élèves tentent de formuler des ébauches de solution.

Pour compléter l'exercice, les élèves sont confrontés à des questions qu'ils doivent résoudre en cherchant sur Internet.

Matériel: Texte de lecture et d'information, cartes d'attribution, questionnaire pour la recherche sur Internet

Organisation: Classe entière travail de groupe

Durée: 45 minutes

### **Thème 7: Discussion 1: comment décides-tu?**

Contenu: Les élèves discutent de trois cas différents décrits sur les cartes et s'expriment en fonction de leurs convictions personnelles.

Objectifs: Les élèves constatent que la prise de décision est complexe dans ce domaine et que les arguments émotionnels ainsi que médicaux/solidaires jouent un rôle.

Ils remarquent qu'il faut s'entretenir individuellement du sujet pour clarifier les questions.

Action: Les élèves forment de petits groupes; chaque groupe reçoit un cas. Ce cas est lu avant de faire l'objet d'un débat. Les résultats de la discussion sont notés. Après 1/4 heure environ, les groupes reçoivent une nouvelle carte avec un autre cas pour alimenter la discussion. À la fin, la thématique est abordée dans la classe entière.

Matériel: Cartes de mise en situation, fiche de travail, matériel pour prendre des notes et tableau blanc ou papier kraft

Organisation: Travail de groupe

Durée: 60 minutes

### **Thème 8: Discussion 2: est-ce que je souhaite être donneur ou pas?**

Contenu: La question «Est-ce que je souhaite être donneur ou pas?» est au cœur de la discussion.

Objectifs: Les élèves se forment leur propre opinion concernant le don d'organes, oui ou non. Ils argumentent et peuvent s'exprimer avec des réflexions approfondies sur leur idée.

Action: La classe discute de cette question et d'autres thèmes partiels. L'enseignant peut susciter la discussion par des «phrases ouvrant le débat» et différentes réflexions.

Matériel: Phrases ou bandes dessinées pour ouvrir le débat

Organisation: Travail de groupe

Durée: 25 minutes

### **Thème 9: Mon avis**

Contenu: Définir sa propre opinion et la noter sur le papier (aussi possible sous forme d'une photo ou d'un dessin).

Objectifs: Les élèves résumant leurs propres réflexions et convictions. Ils formulent leurs propres idées.

Action: Les élèves résumant leurs propres réflexions et s'expriment personnellement sur leur point de vue.

Les textes ne doivent pas être lus à voix haute.

Matériel: Matériel pour prendre des notes éventuellement, ustensiles de dessin ou de peinture

Organisation: Travail de groupe

Durée: 20 minutes

### **Remarque**

Les durées mentionnées servent d'indications temporelles et peuvent varier selon la classe et le niveau d'enseignement et d'intensité!

### **Informations complémentaires et variantes**

Internet: [hyperlien transplantinfo](#) et [hyperlien L'Office fédéral de la santé publique: Transplantation](#)

Contact:

Office fédéral de la santé publique OFSP

Division biomédecine

Section Transplantation et procréation médicalement assistée

3003 Berne

Suisse

Téléphone : 058 463 51 54

Émail: [transplantation@bag.admin.ch](mailto:transplantation@bag.admin.ch)