

LEKTIONSPLANUNG „TRANSPLANTATION UND ORGANSPENDE“ – SEK 1

Lehrerinformation

Grundsatz

Das Thema Transplantation und Organspende zeigt sich in seiner Gesamtheit als komplexe und vielseitige Thematik, die vorsichtig und gleichwohl selbstbewusst dargelegt werden muss. Es sind viele Akzente vorhanden, die relevant sind und in dieser Lektionsreihe für die Oberstufe zur Sprache kommen:

- Transplantation: was versteht man darunter? / Therapieform
- Geschichte Aspekte/Entwicklung der medizinischen Errungenschaften
- Unterscheidung der Transplantationsmöglichkeiten (Lebendspende / Spende von verstorbenen Personen)
- Organe / Gewebe / Zellen
- Spende / Empfang – „Die Sonnen- und Schattenseiten“
- Ethische / psychologische Aspekte
- Vorgehen bei der Zuteilung
- Zahlen und Fakten

Ziele der Lektion

Mit dieser Lektion soll die Thematik Organspende und Transplantation von verschiedenen Seiten her betrachtet werden. Einerseits sollen die Schülerinnen und Schüler erkennen, was sich hinter dem Begriff Transplantation alles verbirgt und welche Überlegungen und Entscheidungen in diesem Bereich der Medizin täglich anfallen. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich auch kritisch mit der Frage „Würde ich mich als Spender/-in zur Verfügung stellen?“ auseinandersetzen und im Klassendiskurs ihre Meinung vertreten.

Diese Lektion soll über das Thema Transplantation informieren und den Schülerinnen und Schülern als Entscheidungs- und Diskussionsgrundlage dienen. Dabei geht es nicht darum, eine moralische Haltung zu erzeugen, denn jede Entscheidung ist richtig. Wichtig ist, dass man sie kommuniziert.

Aktuelle Informationen zum Stand der Gesetzgebung in der Schweiz:

Bundesrat will bei Organspende die Widerspruchslösung einführen

<https://www.bag.admin.ch/bag/de/home/medizin-und-forschung/transplantationsmedizin/rechtsetzungsprojekte-in-der-transplantationsmedizin/indirekter-gegenvorschlag-organspende-initiative.html>

Organspende: Zustimmungslösung oder Widerspruchslösung?

<https://www.bag.admin.ch/bag/de/home/medizin-und-forschung/transplantationsmedizin/willensaenderung-zur-spende-von-organen-geweben-zellen/zustimmungsmodelle-in-der-transplantationsmedizin.html>

Themenübersicht

Thema 1: Ice Breaker

Inhalt: Fragebogen zum Thema Transplantationsmedizin

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Thema auseinander und erkennen ihre Wissenslücken. Sie werden auf das Thema eingestimmt.

Aktion: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten mit Hilfe des Fragebogens, welche Informationen sie bereits ihr Eigen nennen, und erkennen, wo sie Wissenslücken haben. Sie steigen wissensorientiert in die Lektion ein.

Material: Fragebogen und Lösungen

Sozialform: Einzelarbeit, Plenum

Zeit: 15 Minuten

Thema 2: Transplantation?

Inhalt: Philosophien stecken dahinter? Wie hat sich die Transplantationsmedizin in den letzten Jahren entwickelt?

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler benennen die wichtigsten Begriffe und Vorgänge, die in der Transplantation vorkommen, korrekt. Sie erhalten das Basiswissen zur Thematik, mit welchem die anschließenden Aufgaben gelöst und erarbeitet werden sollen.

Die Schülerinnen und Schüler interpretieren Zahlenmaterial korrekt und leiten daraus Überlegungen ab, die sie im Plenum argumentieren müssen.

Aktion: Die Lehrperson erklärt mit Hilfe einer PPT und eines Arbeitsblattes, was man unter „Transplantation“ versteht. Sie erklärt die wichtigsten Begriffe, die in diesem Zusammenhang benötigt werden (Glossar).

Material: Präsentation mit Arbeitsblatt, Glossar und eventuell Torso

Sozialform: Plenum

Zeit: 45 Minuten

Thema 3: Sonnen- und Schattenseiten

Inhalt: Was sind die Sonnen- und Schattenseiten in der Transplantationsmedizin?

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler sehen die Therapieform „Transplantation“ differenzierter, da sie nun die verschiedenen Aspekte dieser Therapieform kennen.

Die Schülerinnen und Schüler interpretieren Zahlenmaterial korrekt und leiten daraus Überlegungen ab, die sie im Plenum argumentieren müssen.

Aktion: Zuordnung von Elementen der Transplantationsmedizin zu Sonnen- bzw. Schattenseiten. Die anschließende Diskussion zeigt auf, dass hinter den erfolgreichen Transplantationen viele Fragen und Ansätze bestehen, die ebenfalls beachtet werden müssen.

Material: Stichwortkarten und Lesetext

Sozialform: Plenum und eventuell Diskussionskreis

Zeit: 30 Minuten

Thema 4: Geschichte der Transplantation

Inhalt: Techniken, Mythen und Errungenschaften der Transplantationsmedizin

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler erkennen die einzelnen Schritte, die dazu nötig waren, dass die Transplantationsmedizin den heutigen Stand erreicht hat.

Aktion: Die Schülerinnen und Schüler ziehen aus einem Bündel Karten eine Karte und lesen diese. Anschliessend stellen sie den Inhalt der Kleingruppe oder der Klasse vor. Auf den Karten sind Informationen zu den verschiedenen Techniken, Mythen und Errungenschaften der Transplantationsmedizin vorhanden.

Material: Lesekarten

Sozialform: Plenum und Gruppenarbeit

Zeit: 15 Minuten

Thema 5: Organe, Gewebe und Zellen

Inhalt: Unterscheidung von Organen, Gewebe und Zellen

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler wissen, welche Organe, Gewebe und Zellen transplantiert werden und welche Krankheiten oder Umstände zu einem solchen Eingriff führen.

Aktion: Die Schülerinnen und Schüler lesen und bearbeiten die Texte zu den jeweiligen Organen. Sie schätzen Zahlen zu den Transplantationsaktivitäten in der Schweiz und validieren ihre Hypothesen in der Arbeit.

Die Frage nach der Anzahl Transplantationen muss im Vorfeld gemacht werden, da sich die Resultate im Laufe der Arbeit herauskristallisieren.

Material: Leseblatt

Sozialform: Plenum und Einzelarbeit

Zeit: 15 Minuten

Thema 6: Zuteilung und Prozess

Inhalt: Aspekte des gesamten Transplantationsprozesses

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass die Zuteilung von Organen und Geweben einer klaren Gesetzgebung unterworfen ist und dass die Prozesse von der Entnahme bis hin zur Transplantation genau definiert sind.

Aktion: Die Schülerinnen und Schüler erhalten in Gruppen verschiedene Karten, auf welchen die einzelnen Aspekte des gesamten Transplantationsprozesses aufgelistet sind. Diese müssen in die richtige Reihenfolge gebracht werden. Hinzu kommen „Problemkarten“, die verschiedene Schwierigkeiten aufzeigen, die in diesem Prozess vorkommen. Die Schülerinnen und Schüler versuchen Lösungsansätze zu formulieren.

Ergänzend werden Fragen gestellt, die mit Hilfe einer Internetrecherche gelöst werden können.

Material: Lese- und Informationstext, Zuteilungskarten und Fragestellungen für die Internetrecherche

Sozialform: Plenum und Gruppenarbeit

Zeit: 45 Minuten

Thema 7: Diskussion 1: Wie entscheidest du?

Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler diskutieren 3 verschiedene Fälle, die auf Karten geschildert sind, und äussern sich aufgrund ihrer persönlichen Einstellung.

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass die Entscheidungsfindung bei diesem Thema schwierig ist und dass emotionale wie auch medizinische und solidaritäts-bezogene Argumente eine Rolle spielen.

Sie merken, dass man sich individuell mit dem Thema auseinandersetzen muss, um die Fragen zu klären.

Aktion: Die Schülerinnen und Schüler bilden Kleingruppen; jede Gruppe erhält einen Fall. Dieser wird vorgelesen und anschliessend diskutiert. Die Resultate der Diskussion werden festgehalten. Nach rund 15 Minuten erhalten die Gruppen eine andere Karte mit einem anderen Fall, der ebenfalls diskutiert wird. Am Schluss wird die Thematik im Plenum besprochen.

Material: Situationskarten, Arbeitsblatt, Notizmaterial, Flipchart oder Packpapier

Sozialform: Gruppenarbeit

Zeit: 60 Minuten

Thema 8: Diskussion 2: Möchte ich Spender sein oder nicht?

Inhalt: Die Frage „Möchte ich Spender sein oder nicht?“ steht im Zentrum.

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler bilden sich ihre individuelle Meinung bezüglich Organspende ja/ nein. Sie argumentieren und können sich mit fundierten Überlegungen zu ihrer Einstellung äussern.

Aktion: Die Klasse diskutiert die genannte Frage und andere Teilthemen. Die Lehrperson kann die Diskussion durch „Provokationssätze“ und verschiedene Überlegungen anregen.

Material: Provokationssätze und Provokations-Cartoons

Sozialform: Gruppenarbeit

Zeit: 25 Minuten

Thema 9: Meine Meinung

Inhalt: Die eigene Meinung definieren und auf das Papier bringen (wäre auch in Form eines Bildes oder Gemälde möglich).

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler fassen ihre eigenen Überlegungen und Überzeugungen zusammen. Sie formulieren ihre eigene Einstellung.

Aktion: Die Schülerinnen und Schüler fassen ihre eigenen Überlegungen zusammen und äussern sich somit individuell zu ihren Ansichten.

Die Texte sollen nicht vorgelesen werden.

Material: Notizmaterial und eventuell Zeichen- oder Malutensilien

Sozialform: Gruppenarbeit

Zeit: 20 Minuten

Hinweis

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

Ergänzungen und Varianten

Weitere Informationen sind auf folgenden Internetseiten zu finden:

[Link Transplantinfo](#) und [Link Bundesamt für Gesundheit Transplantation](#)

Die Kontaktadresse lautet:

Bundesamt für Gesundheit BAG

Abteilung Biomedizin

Sektion Transplantation und Fortpflanzungsmedizin

3003 Bern

Schweiz

Telefonnummer: 058 463 51 54

Mail: transplantation@bag.admin.ch