

# Exprimer sa volonté

Informations aux enseignants



1/6

<b>Tâche</b>	<p>Les élèves se forment leur propre opinion et expriment leur volonté sur ce thème. Pour aider à se faire une opinion et alimenter la discussion, les documentations et aides de travail suivantes sont à disposition:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Trois cas différents</b> stimulent la discussion et incitent les élèves à s'exprimer sur le sujet. Par petits groupes, les élèves lisent un cas à voix haute et en discutent. Les résultats de la discussion sont notés. Au bout d'environ 15 minutes environ, les groupes reçoivent un nouveau cas à débattre. À la fin, la thématique est abordée dans la classe entière.</li> <li>▪ La classe discute de cette question et d'autres thèmes partiels. L'enseignant peut susciter la discussion par des «<b>phrases ouvrant le débat</b>» et différentes réflexions.</li> <li>▪ <b>Les élèves expriment leur volonté</b> et leur opinion (aussi possible sous la forme d'une illustration). Ils résumant leurs réflexions et s'expriment personnellement sur leur point de vue.</li> </ul>
<b>Objectif</b>	<p>Les élèves constatent que la prise de décision est complexe dans ce domaine et que les arguments émotionnels ainsi que médicaux / solidaires jouent un rôle. Ils remarquent qu'il faut s'entretenir individuellement du sujet pour clarifier les questions.</p>
<b>Matériel</b>	<p>Cartes de mise en situation Fiches de travail Solutions/informations de fond pour les enseignants Matériel pour prendre des notes Tableau blanc ou papier kraft</p>
<b>Forme sociale</b>	<p>Travail de groupe</p>
<b>Durée</b>	<p>60 minutes</p>

Informations supplémentaires:

- Les discussions doivent être menées par groupes de 3 à 4 de sorte que tous les participants puissent exprimer leur opinion et leur conviction. Dans des groupes plus grands, tous les élèves n'auront peut-être pas l'occasion de s'exprimer.
- Les principaux votes doivent ensuite être réunis dans le groupe complet après la discussion pour obtenir un aperçu plus large des idées de la classe. Le cas échéant, l'enseignant peut prévoir un peu de temps pour la discussion.
- **Fiche de travail supplémentaire:** les opinions personnelles peuvent être consignées sur la fiche de travail ci-jointe si la discussion n'est pas possible avec la classe entière ou même le groupe en raison de la situation de la classe.
-

# Exprimer sa volonté

Fiche de travail



2/6

## Devoir

Votre groupe reçoit un des cas ci-dessous. Lisez le cas et discutez-en ensemble. Les résultats de la discussion sont notés. Au bout de 15 minutes environ, vous recevrez un nouveau cas dont il faudra également discuter. À la fin, la thématique est abordée dans la classe entière.

Réfléchissez aux questions suivantes:

- Donneriez-vous vos organes?
- Si OUI: Quelle raison vous inciterait à devenir donneur potentiel?
- Si NON: Qu'est-ce qui vous empêche d'être donneur?

## Cartes de mise en situation

### Situation 1:

Votre frère / votre soeur souffre d'une maladie rénale. Les médecins ne voient qu'une seule possibilité : la greffe d'un rein. Vous êtes un donneur potentiel : donneriez-vous un rein ?

Même situation mais il s'agit d'une **connaissance lointaine**. Donneriez-vous un rein?

Votre réaction?

### Situation 2:

Deux personnes sont en attente d'un nouveau cœur. Par chance, un donneur a pu être trouvé. Qui reçoit le cœur? Sur quels critères baseriez-vous votre décision?

Il s'agit des personnes suivantes:

*Une femme de 43 ans, mariée, deux enfants (13 et 9 ans), n'a plus, selon les médecins, que six mois à vivre si on ne lui greffe pas un nouveau cœur. Cela fait trois ans qu'elle est sur la liste d'attente.*

*Un homme de 24 ans, célibataire, mécanicien, n'a plus, selon les médecins, qu'un mois à vivre si on ne lui greffe pas un nouveau cœur. Cela fait deux ans qu'il est sur la liste d'attente.*

Votre réaction?

### Situation 3:

Un de tes **parents** est décédé sans s'être exprimé de son vivant sur le don d'organes. Le médecin de l'hôpital vous demande ainsi qu'à votre famille si vous acceptez un don d'organes.

Votre réaction?

# Exprimer sa volonté

Fiche de travail



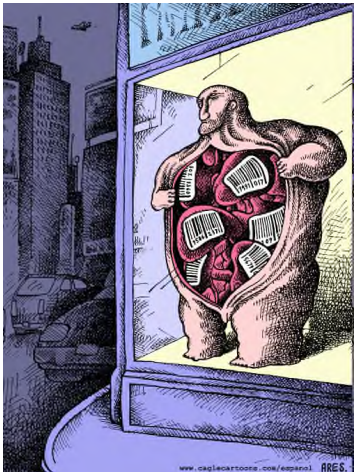
3/6

Des illustrations suscitent discussions et questionnements sur le sujet. Certaines sont un peu dures, d'autres prêtent à sourire malgré la gravité du thème.

## Devoir:

Regardez l'illustration suivante et tentez de décrire le message véhiculé par le dessin.  
Qu'est-ce que l'artiste a voulu exprimer par son dessin?  
Cherchez une autre illustration sur Internet et essayez de décrire le message de l'artiste.

## Illustrations

Dessin	Message
 <p>Source: <a href="http://www.caglecartoons.com/espanol">www.caglecartoons.com/espanol</a></p>	
<p>Cherchez à votre tour un dessin sur Internet sur le thème du don d'organes</p>	

# Exprimer sa volonté

Fiche de travail



4/6

## Devoir

Pouvez-vous formuler votre volonté?

Pour cela, utilisez la fiche disponible dans le cadre de la campagne actuelle de l'OFSP (<https://www.vivre-partager.ch/> → Exprimer sa volonté)



# Exprimer sa volonté

Solutions/informations de fond/matériel supplémentaire



**Solution:** Informations de fond pour l'enseignant

## Situation 1:

Dans cette situation, il est important que les élèves se posent la question et déterminent leurs idées et arguments clairement. Il faut aussi identifier ce que représente la différence entre un membre de sa propre famille et un «étranger».

## Situation 2:

Cette situation est rigoureusement réglementée par les critères d'attribution et par la loi sur la transplantation. L'attribution sera fonction des quatre critères fondamentaux suivants:

**Urgence médicale**  
**Utilité médicale**  
**Délai d'attente**  
**Égalité des chances**

Dans ce cas, l'homme de 24 ans recevra le nouveau cœur car, sur le plan médical, son besoin de cet organe est plus urgent que celui de la femme.

Les élèves doivent reconnaître ici que les critères émotionnels (situation familiale, enfants, etc.) n'entrent pas en ligne de compte pour l'attribution.

## Situation 3:

Il est important de tenir compte du principe suivant dans la réaction formulée: le prélèvement d'un organe n'est autorisé que s'il y a consentement. En cas de prélèvement sur une personne décédée, la volonté du défunt a priorité sur celle de la famille proche. La personne désireuse de faire don de ses organes après sa mort peut documenter cette volonté par écrit (par ex. sur une carte de donneur) ou l'exprimer verbalement. Si la volonté de la personne décédée n'est pas connue, la décision revient à la famille proche qui doit respecter la volonté présumée du défunt.

# Exprimer sa volonté

Solutions/informations de fond/matériel supplémentaire



## Illustrations

L'illustration se montre plutôt critique envers la transplantation d'organes. La crainte de la « marchandisation » du corps humain y est très présente.

Elle se reflète dans le dessin par la présence de codes-barres sur les organes et le positionnement de la personne dans une vitrine. Acheter des organes comme dans un supermarché?

### Info:

Afin de rendre la discussion intéressante et variée, l'enseignant peut confronter la séance de débat avec les questions et les compléments suivants.

## Phrases ouvrant le débat

- **Que feriez-vous si un membre de votre famille avait besoin d'un rein?**
  
- **Que décideriez-vous si un membre de votre famille décédait sans avoir exprimé sa volonté en matière de don d'organes?**
  
- **Rendriez-vous le don d'organes obligatoire? Chaque personne est-elle obligée de donner ses organes? Arguments oui-non!**
  
- **Une personne est-elle égoïste si elle ne veut pas donner ses organes?**
  
- **Accepteriez-vous d'être transplanté et de recevoir des organes / tissus / cellules?**