

# 07 DISCUSSIONE DI SITUAZIONI

## Informazioni per gli insegnanti

### Consegna

Gli allievi discutono 3 diversi casi che sono descritti su apposite schede e si esprimono in base al loro personale modo di vedere.

Gli allievi vengono suddivisi in piccoli gruppi. Ogni gruppo riceve un caso che viene letto a voce alta e quindi discusso. I risultati della discussione vengono registrati per iscritto. Dopo circa 15 minuti i gruppi ricevono un'altra carta con un altro caso, che viene anch'esso discusso. Infine il tema sarà discusso nell'intera classe.

### Obiettivo

Gli allievi riconoscono che prendere decisioni su questo tema è difficile e che hanno un ruolo sia le argomentazioni di natura emotiva, sia quelle mediche e riferite a tematiche di solidarietà.

Notano la necessità di confrontarsi individualmente con il tema per chiarire i dubbi

### Materiale

Schede con le situazioni, foglio di lavoro, materiale per gli appunti e lavagna a fogli mobili o carta da pacchi

### Forma sociale

Lavoro di gruppo

### Intera classe Tempo

60 minuti

### Informazioni supplementari

Le discussioni dovrebbero essere svolte in gruppi da 3-4 persone, in modo tale che tutti i partecipanti possano esprimere la loro opinione e il loro modo di vedere. In gruppi più numerosi può accadere che non tutti gli allievi prendano la parola.

Nella successiva discussione tra tutti i partecipanti devono essere nuovamente riassunti i principali giudizi, affinché sia possibile ottenere una panoramica di massima delle idee della classe.

Eventualmente l'insegnante può consentire un'ulteriore discussione.

Foglio di lavoro supplementare: Se la discussione tra tutti i partecipanti o addirittura nel gruppo non è possibile a causa della situazione della classe, l'opinione individuale potrebbe anche essere registrata sul foglio di lavoro allegato.

## Schede con le situazioni

### Compito

Al vostro gruppo viene assegnato uno dei casi sottostanti. Leggete attentamente il vostro caso e poi discutetelo. I risultati della discussione vengono registrati per iscritto. Dopo circa 15 minuti riceverete un'altra carta con un altro caso, che sarà anch'esso discusso. Infine il tema sarà discusso nell'intera classe.

Inoltre riflettete sulle seguenti domande:

- In linea di massima doneresti gli organi?
- Se sì: Per quale motivo diventeresti donatore?
- Se no: Quali pensieri ti trattengono dall'essere donatore?

## Schede con le situazioni

### Situazione 1

Tuo fratello o tua sorella soffre di una malattia ai reni. Secondo i medici resta una sola possibilità: un trapianto di rene. Tu vieni chiamato in causa come donatore! Doneresti un rene?

Stessa situazione, ma si tratta di un lontano conoscente. Doneresti un rene?

La tua reazione?

### Situazione 2

Due persone aspettano un cuore nuovo. Fortunatamente è stato possibile trovare un donatore. Chi riceve il cuore?

Secondo quali criteri decisionali procederesti?

Si tratta delle due persone seguenti:

*Donna, 43 anni, sposata, 2 figli (13, 9), secondo la prognosi dei medici le restano ancora sei mesi di vita se non si trova un nuovo donatore. Da 3 anni sta aspettando un cuore nuovo.*

*Uomo, 24, celibe, meccanico, secondo la prognosi dei medici gli resta ancora 1 mese di vita se non si trova un nuovo donatore. Da 2 anni sta aspettando un cuore nuovo.*

La tua reazione?

### Situazione 3

Un genitore è deceduto e mentre era in vita non si è mai espresso in merito alla donazione degli organi. Il medico in ospedale chiede a te e ai tuoi congiunti se acconsentireste a una donazione.

La tua reazione?

## **Soluzione ed informazioni di background per l'insegnante**

### **Situazione 1**

In questa situazione è importante che gli allievi si pongano la domanda e facciano chiarezza sulle loro idee e argomentazioni. Inoltre è opportuno identificare in cosa consiste la differenza tra il proprio familiare e una persona "estranea".

### **Situazione 2**

Questa situazione è regolamentata con esattezza dai criteri di attribuzione e dalla legge sui trapianti. L'attribuzione viene eseguita secondo i quattro criteri di base seguenti:

- Urgenza
- Efficacia
- Tempo d'attesa
- Pari opportunità

Da questa prospettiva sarà l'uomo di 24 anni a ricevere il cuore nuovo, poiché dal punto di vista medico ha più bisogno di quest'organo rispetto alla donna.

Qui gli allievi devono anche capire che nell'attribuzione non vengono considerati i criteri di natura emotiva (situazione familiare, figli, eccetera).

### **Situazione 3**

Nella reazione formulata è importante tenere conto del seguente principio: il prelievo di un organo è consentito solo in presenza di un corrispondente consenso. Per il prelievo da persone decedute, la volontà del defunto è prioritaria rispetto a quella dei suoi congiunti. Chi desidera donare i propri organi dopo la morte può documentare per iscritto questa volontà (ad esempio su una tessera di donatore). Se la volontà della persona deceduta non è nota, i congiunti possono prendere una decisione. Nel fare ciò devono tenere conto della volontà presunta del defunto.